

Департамент освіти Харківської міської ради

Управління освіти адміністрації Комінтернівського району Харківської міської ради
Методичний центр управління освіти адміністрації Комінтернівського району

Міський професійний конкурс «Вихователь року-2011»
Номінація «Вихователь груп раннього віку»

Методична продукція,

що створена в результаті роботи над методичною темою:

«Використання кольоротерапії в процесі

формування основ здоров'язберігаючої

компетентності дітей раннього дошкільного віку»

Переможець міського
професійного конкурсу
«Вихователь року-2011» у номінації
«Вихователь груп раннього віку»
Борисенко Ангеліна Валеріївна,
вихователь комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад
(ясла-садок) №34 комбінованого типу
Харківської міської ради.

СИСТЕМА РОБОТИ
З ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ КОЛЬОРОТЕРАПІЇ ЯК ОДНОГО ІЗ
ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВ ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ

Організація режиму дня на основі інтегрованого підходу, що спрямована на профілактику стомлення і підвищення розумової працездатності дошкільників

№ з\п	Режимний момент	Особливості організації та проведення
<i>Основні форми роботи (постійні)</i>		
1.	Ранок	Проведення індивідуальної роботи з дошкільниками, ігри та вправи для розвитку дихання з використанням атрибутів червоного та блакитного кольору, правильної постави, комплекси вправ ЛФК (за призначенням лікаря-педіатра).
2.	Заняття	Використання системи вправ, що сприяють профілактиці стомлення (хвилинки здоров'я, фізкультурні паузи та фізкультхвилинки; динамічні паузи між заняттями з використанням атрибутів рожевого кольору); застосування музики як складового елемента; заняття у поєднанні з кольоротерапією; мова вихователя, його міміка та жести як засіб емоційного комфорту дошкільників на занятті; ігри на розвиток дрібної моторики рук дітей з використанням дрібних предметів відповідного кольору.
3.	Сон	Використання релаксації, елементів медитації у поєднанні з ароматерапією та музикотерапією на основі застосування блакитного кольору.
4.	Робота в II половину дня	Проведення «сеансів здоров'я», гімнастики пробудження на основі використання музикотерапії, ароматерапії, кольоротерапії (жовтогарячого кольору).
5.	Вечірня прогулянка	Проведення індивідуальної роботи з дітьми; ігри на розвиток психічних процесів (жовтий колір) і дрібної моторики рук.

**Традиційні форми роботи з дітьми раннього віку
згідно інтеграційного підходу
до проведення фізкультурно-оздоровчої роботи**

№ з\п	Форми роботи	Особливості організації та проведення
<i>Основні форми роботи (постійні)</i>		
1.	Заняття зі сфери «Я Сам», субсфери «Фізичне-Я» (розвиток фізичної активності)	Проводяться щоденно: 2 – в спортивній залі згідно розкладу занять; 3 – під час денної прогулянки на спортивному майданчику. Використовуються зелений та червоний кольори як основні. Вибір кольору залежить від основних рухів
2.	Ранкова гімнастика	У теплу пору року проводиться на свіжому повітрі, починаючи з 15 квітня до 15 жовтня, якщо дозволяють природні умови. Використовуються червоний та блакитний кольори як основні. Комплекс містить 2-3 спеціально підібрані коригуючі вправи для корекції постави та профілактики плоскостопості, 2-3 дихальні вправи для поліпшення дренажної функції легень та бронхів. Використовуються зелений та блакитний кольори як основні.
3.	Фізкультурні хвилинки	Щоденно під час різних видів занять. Фізкультурні хвилинки добираються згідно віку дошкільників, типу заняття, поєднуючись з використанням корекційних вправ для очей, постави. Використовуються зелений та жовтий кольори як основні.
4.	Динамічні паузи	Проводяться поміж заняттями, виключення складають ті випадки, коли наступне заняття зі сфери «Я Сам», субсфери «Фізичне-Я» (розвиток фізичної активності) Використовуються салатний колір та його відтінки, зелений як основні.
5.	Рухливі ігри та вправи, спортивні ігри, українські народні ігри	Їх кількість залежить від віку дошкільників, ступеня фізичного навантаження протягом дня, а також погодних умов. Колір атрибутів залежить від вибору основних рухів
6.	Самостійна рухова діяльність, вільний час дитини	Проводиться щоденно під наглядом вихователя, на свіжому повітрі. Характер і тривалість залежать від індивідуальних даних та потреб кожного вихованця. Використовуються зелений та червоний кольори як основні, брунатний як додатковий.
7.	Гімнастика пробудження	Проводиться щоденно після денного сну під легку класичну музику або під записи звуків природи. Використовуються блакитний колір та його відтінки як основні.

Основні форми роботи (періодичні)

1.	Пішохідні переходи	Проводиться один раз на тиждень, сполучається з використанням рухливих ігор та вправ, корекційних комплексів. Використовуються жовтий, світло-жовтий, брунатний як основні.
2.	Фізкультурні свята	Проводиться не менше, ніж 2-3 рази на рік з використанням різних вправ, рухливих та спортивних ігор. Використовуються зелений та червоний кольори як основні.
3.	Фізкультурні розваги	Проводиться не менше, ніж 2 рази на місяць з використанням різних вправ, рухливих та спортивних ігор (тривалість від 50 хв. до 1 години). Використовуються зелений та червоний кольори як основні.
4.	Дні здоров'я	1 раз на місяць з активною діяльністю дошкільників протягом дня на відкритому повітрі згідно спеціально складеного сценарію. Використовуються зелений та червоний кольори як основні, брунатний як додатковий
5.	Тиждень безпеки дитини	Урізноманітнення форм та методів роботи з дітьми, що носить здоров'язахисну спрямованість. Використовуються жовтогарячий та жовтий як основні.

**Нетрадиційні форми роботи з дітьми раннього віку
згідно інтеграційного підходу
до проведення фізкультурно-оздоровчої роботи**

№ з\п	Форми роботи	Особливості організації та проведення
Основні форми роботи (постійні)		
1.	Оздоровчий біг	Проводиться двічі на тиждень під час прогулянки. В залежності від природних умов може проводитись в спортивному залі під час ранкової гімнастики. Використовується червоний колір як основний
2.	Дихальна гімнастика	Проводиться під час ранкової гімнастики, занять зі сфери «Я Сам», субсфери «Фізичне-Я» (розвиток фізичної активності), після сну в процесі гімнастики пробудження, а також на вулиці, якщо дозволяють погодні умови. Використовуються зелений та жовтогарячий колір як основні
3.	Корекція постави та профілактика плоскостопості	Щоденно окремі вправи вносять у комплекс ранкової гімнастики (як правило 1-2). Використовуються зелений та жовтий та світло-жовтий кольори як основні
4.	Різні види масажу	Загальний – виконує старша медична сестра за призначенням лікаря-педіатра; пляшковий загальний масаж діти виконують за допомогою дорослого; крапковий – з метою проведення загартування організму та регуляції імунітету (за методикою Уманської); масаж стоп ніг за допомогою килимків здоров'я. Використовуються блакитний колір та його відтінки як основні
5.	Самомасаж	Діти виконують з використанням різних предметів (м'ячиків з гумовими шипами та пальчиками рук). Використовується жовтогарячий колір як основний
6.	Тренування дрібної моторики (пальчикові ігри та вправи, театр у руці)	Використовується під час занять як частина фізкультурної або динамічної паузи, як один з видів театралізованої діяльності, а також як спеціально заплановані групові та індивідуальні заняття в осередку «дрібною моторики». Використовується жовтогарячий колір як основний
7.	Психологічне розвантаження: психогімнастика; медитаційні вправи та ігри	Використовується під час заключної частини занять зі сфери «Я Сам», субсфери «Фізичне-Я» (розвиток фізичної активності), а також інших видів занять; як окрема частина «сеансів здоров'я», під час підготовки дошкільників до сну. Використовуються блакитний колір та його відтінки як основні
8.	Кольоротерапія	Використання спортивного інвентарю та обладнання, пофарбованого у відповідний колір (за рекомендаціями М. Єфименка), використання спеціально розроблених посібників зеленого кольору для заспокоєння нервової системи, корекції зору.

9.	Ароматерапія	Проводиться суворо згідно порад лікаря-педіатра та старшої медичної сестри (використовуються фіточай та фітовідвари: вода з соком лимону; напій шипшиновий; напій горобиновий тощо) Використовуються зелений колір та його відтінки як основні
10.	Вправи ЛФК	Проводяться згідно порад лікаря-педіатра та старшої медичної сестри під час індивідуальної роботи з дошкільниками зі сфери «Я Сам», субсфери «Фізичне-Я» (розвиток фізичної активності) Використовуються червоний колір та його відтінки як основні
11.	Нетрадиційні заняття зі сфери «Я Сам», субсфери «Фізичне-Я» (розвиток фізичної активності)	Проводяться під час роботи з дошкільниками на прогулянці Використовуються червоний та зелений кольори та їх відтінки як основні
<i>Вибіркові форми роботи</i>		
1.	Робота на «Стежці здоров'я»	Проводиться не менше ніж 2 рази на місяць з використанням рухливих ігор та вправ, корекційних комплексів, рефлексотерапії в літню пору року. Використовуються синій, блакитний та зелений кольори, їх відтінки як основні
2.	Заспокійливі вправи	Проводяться протягом дня за потребою, після занять зі сфери «Я Сам», субсфери «Фізичне-Я» (розвиток фізичної активності), перед сном, після проведення рухливих, спортивних ігор та вправ. Використовуються блакитний колір та його відтінки як основні
<i>Додаткові форми роботи</i>		
1.	Валеологічні хвилини та паузи	Проводяться протягом дня за потребою з використанням медитації, корекційних вправ. Використовуються синій колір та його відтінки як основні, як заспокійливий – блакитний. З метою позитивного впливу на центральну нервову систему – жовтий.
2.	Навички самоконтролю	Вихователь спрямовує роботу з дошкільниками на закріплення вже наявних навичок правильного, безпечного поведіння в процесі різних видів діяльності Використовуються зелений та його відтінки як основні. Іноді – салатний

**Система раціонального оформлення й колірне рішення
групи й приміщення спортивної зали
(за допомогою кольорових лампочок)**

№ з/п	Колір	Вплив кольору на організм дошкільника
1.	Блакитний колір та його відтінки	Стабілізація фізіологічних функцій дітей (наприклад. дихання)
2.	Жовтогарячий	Підвищення моторної діяльності
3.	Насичений червоний колір	Робота з м'ячами, прапорцями, стрічками

З наростанням або зниженням темпу активності функцій повинно змінюватись і освітлення від слабшого до сильнішого (світло-блакитний – блакитний – синій – фіолетовий) і навпаки (фіолетовий – синій – блакитний)

Орієнтовна система використання атрибутів для роботи з дітьми в процесі застосування кольоротерапії під час рухливих ігор

№	Колір атрибутів	Назва гри	Основні рухи
1	Жовтогарячий, червоний	«Кольорові автомобілі»	Стрибки
2	Світло-зелений, жовтий, світло-жовтий.	«Кольоровий потяг»	Ходьба, біг
3	Світло-зелений, жовтий, світло -жовтий.	«Літаки»	Біг
4	Світло-зелений, жовтий, світло-жовтий.	«Сонечко і дощик»	Ходьба,
5	Світло-зелений, жовтий, світло-жовтий.	«Знайди кольоровий прапорець»	Ходьба,
6	Світло-зелений, жовтий, світло -жовтий.	«Пташки летять»	Біг, стрибки

Реабілітаційні можливості кольору

Червоний колір	
Підвищує імунітет. Стимулює надпочечники, сенсорні центри, симпатичну нервову систему. Прискорює кровообіг, учащає серцебиття, подих, підвищує обмін речовин, м'язову силу, витривалість. Усуває застійні явища.	Гіпотонія, іпохондрія, мляві паралічі. Аменорея, ревматизм, запори. Виразкова хвороба поза загостренням, пневмонія в стадії розсмоктування. Кір, скарлатина, вітряна віспа, червона волжанка. Грип і усі вірусні захворювання. Хвороби бруньок, селезінки. Слабозорість, короткозорість, косоокість, дистрофія сітківки.
Жовтогарячий колір.	
Підвищує рівень нейроендокринної регуляції. Омолоджує, сприяє регенерації нервової і м'язової тканини. Підвищує апетит, м'язову силу.	Захворювання бронхів, легень. Гіпотонія, анемія, діабет, коліт. Міопія, амбліопія, астигматизм, атрофія зорового нерва, косоокість.
Жовтий колір.	
Стимулює роботу всього шлунково-кишкового тракту, підшлункової залози. Активізує вегетативну нервову систему.	Діабет, хронічний гепатит, хронічний холецистит. Алергійний дерматит, екзема. Амбліопія, косоокість, атрофія зорового нерва, дистрофія сітківки.
Зелений колір.	
Активізує вегетативну нервову систему. Знімає спазм гладких м'язів судин і бронхів. Знижує температуру тіла. Стабілізує емоції.	Гіпертонія, хвороба серця. Неврози, стрес, неврастенічний синдром. Остеохондроз, бронхіальна астма, безсоння. Глаукома, спазм акомодатії, короткозорість.
Блакитний колір.	
Заспокоює. Має бактерицидну дію. Сприятливо діє на щитовидну залозу, вухо, горло, голосові зв'язування, бронхи, легені, травний тракт.	Ефективний при різних запальних процесах: ларингіти, запалення голосових зв'язувань, бронхіт, алергійний кашель, коліти, опік, абсцес, флюс; при захворюваннях шкіри: екзема, вітіліго, сверблячка. Остеохондроз, повнота. Короткозорість, спазм акомодатії.
Синій колір.	
Діє на гіпофіз, парасимпатичну нервову систему. Має бактерицидну дію.	Запалення вуха, горла, носа, зубів. Мігрень, істерія, невроз, стрес, епілепсія. Коклюш, алергійний кашель, ларингіт, пневмонія.
Фіолетовий колір(ліловий, бузковий)	
Омолоджує організм, тому що сприяє виробленню мелатоніна. Нормалізує роботу селезінки, паращитовидних залоз. Заспокоює нервову систему.	Психічні розлади, атеросклероз судин головного мозку, неврології, струс мозку. Запалення захворювання вуха, горла, носа, бронхів, жовчного міхура, печінки, бруньок, сечового міхура.
Білий колір.	
Гармонізує функції організму.	Підвищує силу, енергію. Нормалізує діяльність ЦНС, залоз внутрішньої секреції.

**Використання кольорів у спортивному знарядді
під час рухової активності (за М.Єфименком)**

№ з/п	Колір знаряддя для виконання основних рухів	Основні рухи
1.	Темно-жовтий, золотистий	Лазіння
2.	Жовтогарячий, червоний	Стрибки
3.	Ясно-блакитний, зелений, салатовий	Повзання
4.	Світло-зелений, жовтий, світло-жовтий	Ходьба

**Психологічне значення кольору
відповідно до дня тижня**

№	Колір	Емоції	День тижня
1.	Жовтий	Радість	Неділя (почуття розрядки)
2.	Червоний	Щастя	Вівторок (мобілізує)
3.	Синій	Образа	П'ятниця (почуття тривоги)
4.	Зелений	Спокій	Понеділок (заспокоює)
5.	Фіолетовий	Сум	Четвер (зниження тону)
6.	Помаранчевий	Здивування	Середа (концентрація уваги)
7.	Коричневий, чорний	Втома	Субота (втома)

На емоційному рівні для тонізації гніву використовують зелений або синій колір, радості – червоний, щастя – жовтогарячий, тривоги – жовтий, суму – білий і страху – чорний.

При гальмуванні необхідно користуватися кольором певної категорії. На емоційному рівні гнів гальмується білим кольором, щастя – чорним, радість – чорним, тривога – синім або зеленим, сум – червоним, страх – жовтим.

Орієнтовний конспект.

Інтегроване міні-заняття-гра зі сфери «Природа» (субсфери «Природа планети Земля»), сфери «Культура», субсфери «Мистецтво» (образотворче мистецтво) та мовленнєвого розвитку
на тему: «Кольори природи» для дітей 3-го року життя

Програмовий зміст:

- **пізнавальна активність**: уточнити та розширити знання дітей барви довкілля; вправляти дошкільників в умінні правильно визначати, співвідносити і називати кольори природи; формувати вміння правильно називати предмети за їх ознаками; підвести до розуміння того, що всі кольори довколишнього світу мають свої аналоги в природі; вчити акуратно замальовувати предмети складної форми;
- **фізична активність**: продовжувати вчити дошкільників складати з пальців умовні об'єкти живої природи;
- **мовленнєвий розвиток**: продовжувати вчити вербально позначати предмети вжитку (меблі); у розмовному мовленні передавати свої враження про природу; в процесі мовлення застосовувати різні типи речень, частини мови;
- **емоційно-ціннісна активність**: виховувати дбайливе ставлення до природи рідного краю; викликати захоплення краєвидами у різні пори року.

Обладнання. Кульки чотирьох кольорів (*червоного, зеленого, синього, жовтого*); картинки: пролісок, жаба, лимон, мак, огірок; заготовки троянд для розмальовування, олівці: червоний, жовтий, білий.

Хід міні-заняття-гри

Гра з кольоровими кульками.

(Діти стоять навколо вихователя. Вихователь роздає кольорові кульки по одній, у вихователя кульки різних кольорів).

1. Ось які в нас кульки нові,

Кульки різнокольорові.

Ось які, ось які

І легенькі, і нові. *(Діти погойдують кульками перед собою вліво-вправо).*

2. Кульки ми піднімем вгору

В синє небо, у блакить.

Покружляєм, покружляєм,

Кулька вгору хай летить. *(Підіймають кульки вгору, погойдують ними, кружляють).*

3. Кульки за спину сховаєм

І ще трішки пострибаєм.

Ми стрибаєм як зайчата —

Дружно, весело, завзято. *(Ховають кульки за спину і починають стрибати).*

Вихователь: А тепер, діти, будьте уважні. Подивіться, якого кольору, розміру форми у кожного із вас кулька? Яким стає світ, коли та дивишся крізь свою кульку? *(Відповіді дітей)* Який у тебе настрій, коли ти дивишся через неї? *(Відповіді дітей)* На що схожа твоя кулька, знайди подібне в природі? *(Відповіді дітей)*

Вихователь: Діти, подивіться, я свої кульки заховаю за спину. Якщо я підйму кульку червоного кольору, до мене підбігають діти з кулькою червоного кольору, якщо я підйму кульку зеленого кольору, до мене будуть підбігати діти з кулькою зеленого кольору і тощо

Вихователь:

Ви скоріш сюди біжіть

Кульку червону *(синю, зелену, жовту)* покажіть.

Кульку червону *(синю, зелену, жовту)* покажіть.

Ми кулькою погойдаєм,

І ще трішки покружляєм.

Вихователь: Молодці, діти! Гарно грали з кульками. Зараз я пропоную вам пригадати у якій послідовності існують кольори веселки, а потім скласти її з кульок. *(Діти стають по черзі з кольоровими кульками в руках).*

Вихователь: Зберемо кульки в кошик і сядемо за столи. *(Вивішує картинки кульок різних кольорів).*

Вихователь: *(Діти показують на картинці кольори кульок, які були в них в руці.)* Усі ці кольори ми можемо знайти в природі. Будьте уважні, я прочитаю вам «Кольоровий вірш», а ви назвете, які кольори згадуються у вірші.

КОЛЬОРОВИЙ ВІРШ *(Є. Горенко)*

Кульбаба тиха при дорозі

Жовтіється сама собі,

А у волошки очі сині,

А в неба очі голубі.

Зелені клени стали колом

Біля нашого двора,

А ген за тихим жовтим полем

Червоне сонце догора.

Вихователь: Давайте, діти, порахуємо, скільки назв кольорів згадується у вірші. *(Діти виконують завдання).*

Вихователь: Скільки усього кольорів у даному вірші? *(Відповіді дітей).* Так, п'ять кольорів. А тепер послухайте кольорові загадки, хто їх відгадає повинен відшукати на столі відгадку-картинку.

Загадки.

1. Я найперша розцвітаю

Синім цвітом серед гаю.

Відгадайте, що за квітка,

Бо мене не стане влітку. *(Діти підіймають картинку з проліском).*

2. Хто в зеленому жакеті

Репетує в очереті?

Хоч і плавати мастак,

А не риба і не рак! *(Діти підіймають картинку жаби).*

— Якого кольору жаба?

3. Я кислим був зеленим,

Дозрів і пожовтів.

Із далеких країн півдня

До чаю прилетів.

(Діти відшукують картинку лимона).

4. Певно знає з вас усяк,

Хто буває в полі,

Що червоний гарний мак

Там росте на волі.

(Діти відшукують картинку з квіткою маку і підіймають її вгору).

5. Добрий зелений,

Добрий солоний,

Смачний і сирий,

Хто я такий?

(Діти відшукують картинку огірка).

Вихователь: Гарно ви впорались із завданням. А тепер будьте уважні, ми ще пограємо в гру «Кольорові слова». От буде цікаво! Я буду називати слова, а ви будете називати колір.

Вихователь: Гребінь у півня який? Сніг який? Ялинка яка? Помідор який? Небо яке? Цвіт барвінку який? Осінь яка? Кульбаба яка? Ворона яка? Середина яйця яка? *(Відповіді дітей)*

Вихователь: Отже, діти, у природі ми можемо знайти різні кольори. Навіть і пори року мають свій колір. Осінь має колір жовтий, бо жовтіє листя на деревах. Зима має колір білий, бо білий сніг. А тепер подумайте, який колір має весна? *(Відповіді дітей)*

Вірно, зелений, бо весною все зеленіє, з'являється перша трава, зеленіють листочки на деревах. А який колір має літо? Літо має колір червоний. Улітку дозрівають полуниці, вишні, суниці, тому літо називається червоним. Все кольорове в природі.

Фізкультхвилинка на розвиток пальцевої моторики.

Сяє сонечко привітно, *(розводять кисті рук, показують сонечко).*

Квітка з пуп'янка розквітла, *(нижні частини долонь притискають одна до одної, а пальці широко розсунути по колу і трохи вигнути).*

Вітер квітку коливає, *(гойдають кистями рук вліво-вправо).*

Вліво-вправо нахиляє.

Метелики прилітають *(махують руками, присідають).*

І на квіточку сідають.

Вихователь: Ми сьогодні познайомились з кольорами, які бувають у природі. Подумайте і скажіть, чи є така квітка, яка має різні кольори? Послухайте про цю квітку загадку.

Я квітка ніжна, як весна,

Я різні сукні маю.

Буваю кольору зорі,

Лимона барву маю.

І снігу зимної пори,

І вишнею палаю!

(Троянда)

Вихователь: Отже одна і та ж квітка, а має різні кольори. Ось у мене на картинці троянда різного кольору. Я вам дам олівці і не замальовані картинки троянд, а ви їх розмалюєте.

(Роздає дітям олівці червоного, жовтого, білого кольорів. Діти замальовують троянду. Вихователь виставляє малюнки дітей, проводить короткий аналіз).

Вихователь: Діти, ми сьогодні з вами визначали кольори, які є в природі. На прогулянці ми продовжимо свої спостереження за кольорами.

Інтегроване міні-заняття зі сфери «Культура» (субсфери «Предметний світ»), сфери «Культура», субсфери «Мистецтво» (образотворче мистецтво) та мовленнєвого розвитку на тему: «У цирку» для дітей 3-го року життя

Програмовий зміст:

– пізнавальна активність: уточнити та розширити знання дітей про основні кольори; закріпити вміння дітей групувати та диференціювати предмети за сенсорними ознаками: колір (червоний, жовтий, зелений, синій), форма (коло), розмір (великий, маленький);

– фізична активність: розвивати тактильні відчуття, дрібну моторику пальців рук, координацію рухів, орієнтацію у просторі, інтерес до пізнавальної діяльності;

– мовленнєвий розвиток: залучати дітей до повторення пісенок, звуконаслідувань;

– емоційно-ціннісна активність: виховувати інтерес та дбайливе ставлення до всього живого, доброзичливість, викликати радісний емоційний настрій, позитивні відчуття.

Обладнання. Клоун, іграшки (левеня, котик, песик, мавпочка, сонечко); коробка, стрічки жовтого, червоного, синього, зеленого кольору, брязкальця, циліндр, сонечка з прищепками; дидактична гра «Повітряні кульки», повітряні кульки, частування.

Хід міні-заняття:

Вихователь: Діти, а ви любите цирк? До нас сьогодні в гості прийде клоун і покаже вам циркову виставу. *(Стук у двері, заходить клоун).*

Клоун:

Радий бачити малят –

І дівчаток, і хлоп'ят!

Вас я, дітоньки, вітаю

І здоров'ячка бажаю!

Діти: Добрий день!

Клоун: А чи хочете, малята, у виставі цирковій разом з нами участь взяти?

Діти: Так, хочемо.

Клоун: Тож увага! Час не гаймо і виставу починаймо! *(Малятам роздають брязкальця. Звучить музика голосно — діти дзеленчать сильно, а коли тихо — навпаки).*

Клоун: Щось артисти наші не прийшли, а може, вони хочуть, щоб ми їх знайшли? Тож збирайтеся, малята, будемо звірят шукати. *(Діти разом з Клоуном шукають звірят. Знаходять левенятко. Клоун знайомить їх з ним і заохочує привітатися).*

Діти: Здрастуй, левенятко, р-р-р...

Вихователь: Левенятко яке: велике чи маленьке? Що у левенятка є? (голова, тулуб, хвіст, лапи...). Як левенятко шукає свій хвостик? *(Діти стають навколішки, махають «хвостиком», п'ють молочко, бігають по галявині).*

Клоун: А зараз, дітки, відгадайте загадку: «Пухнастенька, вусатенька, молочко полюбляє, пісеньку співає».

Діти: Добрий день, кицюню! Няв-няв-няв!

Вихователь: Яка у киці шерстка? А чим киця любить ласувати? *(Діти співають пісеньку «Котик»)*

Вихователь: Заснула киця? Тс-с-с... *(Діти звуконаслідують)*

Клоун: Час вже відпочивати, фокуси розпочинати. *(Намагається «чаклувати» над циліндром, просить дітей поплескати, подмухати, але нічого не вдається.)*

Клоун: Я знаю, чому мій фокус не вдається. Тут мало світла, бо онде Сонечко сумує. *(Пропонує зробити сонечку промінці з прищепок)* Після виконання дітьми завдання, Клоун повторює фокус і дістає з циліндру різнокольорові стрічки. Діти називають їх кольори.

Клоун: Діти, для вас у мене є сюрприз. Це повітряні кульки. *(демонструє їх).* А у мене ще є для вас фокус: у цій коробці лежить багато кульок. *(Дістає д/гру «Повітряні кульки»).* Але відбулося лихо – вони всі розлетілися, допоможіть моїм друзям їх знайти.

Клоун: Мені вже пора йти. До побачення! Для вас я приготував частування.

Вихователь дякує дітям та пропонує відвідати частування, повернувшись до групи.